

# **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 6**

## **Ogólne zasady oceniania**

### **Częstotliwość oceniania uczniów.**

1. Uczeń oceniany jest na bieżąco w trakcie lekcji.
2. Uczeń otrzymuje również ocenę z testów przeciętnie trzy lub cztery razy, oraz kartkówek w miarę potrzeby.
3. Jeden raz w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za sposób prowadzenia zeszytu.  
Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych:
  - zeszyt ucznia jest sprawdzany co najmniej 1 raz w semestrze.
  - każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej i estetyki.
  - uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.
  - w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte
4. Nauczyciel w poszczególnych klasach ustala ilość ocen za pamięciowe opanowanie tekstu piosenki lub wiersza
5. Po dłuższej i usprawiedliwionej nieobecności nie ocenia się uczniów do trzech lekcji

### **Sposoby oceniania ze względu na sposób przedstawiania osiągnięć przez ucznia:**

#### **1. Pisemne :**

- prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne), które są obowiązkowe i obejmują dany rozdział, są zapowiadane przynajmniej tydzień wcześniej. Uczeń który niesamodzielnie pisał test lub kartkówkę, otrzymuje ocenę niedostateczną za tę pracę.
- kartkówki z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane
- rozwiązywanie wskazanych zadań
- zadania domowe

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej. Po każdej skończonej lekcji nauczyciel zadaje

zadanie domowe w ćwiczeniach, odznacza parafką zadanie zrobione, następnie wskazuje wybrane osoby do przeczytania zadania domowego. Za poprawnie zrobione ćwiczenia uczeń otrzymuje +, nie ma minusów za zadanie zrobione z błędami, natomiast brak zadania domowego odnotowany jest jako bz.

- wypracowania pisemne zadanie odpisane z podręcznika lub innego źródła (np. Internet) nie jest uznane za wypowiedź napisaną samodzielnie przez ucznia i za to zadanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Raz w semestrze uczeń otrzymuje ocenę z dyktanda.

## **2. Ustne**

- krótkie odpowiedzi na pytania
- kilkuzdaniowe wypowiedzi
- dialog
- czytanie tekstów
- opanowanie słownictwa
- nauka piosenki, wiersza

## **3. Graficzne:**

- praca projektowa w formie plakatu, wywiadu itp.

## **4. Aktywność**

Aktywność, lub jej brak na lekcji zaznaczana jest znakiem '+' lub '-'. Za pięć znaków '+' uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a równorzędnie za pięć znaków '-' ocenę niedostateczną. Plusy i minusy nauczyciel odnotowuje w swoim notesie, następnie po zdobyciu odpowiedniej liczby '+' i '-' nauczyciel wpisuje ocenę do dziennika.

Raz w semestrze uczeń otrzymuje ocenę za aktywność.

Uczeń dwa razy w semestrze może być nieprzygotowany bez usprawiedliwienia oraz dwa razy może nie mieć zadania domowego. Należy zgłosić to przed lekcją. Każde następane np i bz to ocena niedostateczna. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania i braku zadania na lekcji powtórzeniowej. Uczeń nie może zgłosić bz za zadanie długoterminowe ( np. wypracowanie), praca musi być oddana w wyznaczonym terminie

6. Ocenę negatywną uczeń otrzymuje za uporczywe nieprzynoszenie podręcznika, zeszytu i zeszytu ćwiczeń

## **Sposoby poprawiania ocen negatywnych**

1. Ocena jest jawna. Ocena niedostateczna powinna być poprawiona.
2. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z każdego testu i z każdej kartkówki. Ocenę ndst z pracy pisemnej ( wypracowanie) uczeń może poprawić do dwóch tygodni od jej otrzymania w czasie uzgodnionym z nauczycielem. Za pracę pisemną nie oddaną w terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, ocenę tą można poprawić.
3. Praca klasowa jest dla każdego obowiązkowa. W przypadku nieobecności uczeń pisze ją do dwóch tygodni po powrocie do szkoły
4. Ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej uczeń ma szansę poprawić

Wymagania edukacyjne oraz formy sprawdzania wiedzy są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

### **1.Gramatyka i słownictwo**

#### **Ocena niedostateczna**

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.
- nie zna podstawowych słów i wyrażzeń.
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.
- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają
- błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.

#### **Ocena dopuszczająca.**

- czeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

### **Ocena dostateczna**

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Ocena dobra.**

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

### **Ocena bardzo dobra.**

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Ocena celująca**

- uczeń zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- zawsze buduje spójne zdania, tak proste jak i złożone,
- zawsze stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bezbłędnie wykorzystuje też słownictwo z poprzednich działów, wykazuje w swoich wypowiedziach zdolność wykorzystywania materiału omawianego w różnych momentach edukacji szkolnej (wykorzystuje całą zdobytą wiedzę).

## **2. Słuchanie**

### **Ocena niedostateczna**

- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.

- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi.
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.
- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.
- nie rozróżnia dźwięków

### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

### **Ocena dostateczna**

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Ocena dobra**

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki

- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Ocena celująca**

- uczeń dokładnie rozumie pełny przekaz słuchanego tekstu
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną oraz skomentować ustnie
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i zareagować na nie bez zastanowienia

### **3. Mówienie**

#### **Ocena niedostateczna**

- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony.
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.

#### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

#### **Ocena dostateczna**

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

- można go zazwyczaj zrozumieć

### **Ocena dobra**

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

### **Ocena celująca**

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, płynnie, bez wahań, na każdy zadany temat
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając błędy mało istotne i niezakłócające komunikacji
- błędy, głównie w zakresie nieomówionego jeszcze materiału,
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei i potrafi go trafnie używać
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- samodzielnie i chętnie inicjuje konwersację i potrafi ją podtrzymać
- można go bez problemu zrozumieć.

## **4. Pisanie**

### **Ocena niedostateczna**

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.

- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.
- teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.
- nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

### **Ocena dopuszczająca**

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Ocena dostateczna**

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Ocena dobra**

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Ocena celująca**



- uczeń pisze zdania zawierające poprawne, złożone, bogate struktury i słownictwo
- organizuje tekst bez zarzutu
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- jego teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia na wyznaczone zadanie.

## **5. Czytanie**

### **Ocena niedostateczna**

- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku
- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
- nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów
- technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

### **Ocena dopuszczająca**

- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

### **Ocena dostateczna**

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających, bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi

uzasadnić swoją decyzję

- czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
- czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

### **Ocena dobra**

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

### **Ocena bardzo dobra**

- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta prawidłowo

### **Ocena celująca**

- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach
- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)

- podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania